



***Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”
Villafranca in Lunigiana***

PROGRAMMA SVOLTO DI: SCIENZE UMANE

LICEO : DELLE SCIENZE UMANE, sede Malaspina, Pontremoli (MS)

A.S. 2025/26

CLASSE: III

SEZ. A

DOCENTE: prof./ssa Monica Amadei

Testi in adozione:

E. Clemente; R. Danieli; La prospettiva delle scienze umane. Corso integrato di antropologia, sociologia, psicologia per il secondo biennio del liceo delle scienze umane, Ed. Paravia

U. Avalor; M. Maranzana; La prospettiva pedagogica. Dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del liceo delle scienze umane, Ed Paravia

L'attività svolta in classe ed i compiti assegnati sono stati inseriti e visionabili nel registro elettronico (art.7, comma 27, Decreto Legge 95/2012). Il programma svolto è il seguente:

PSICOLOGIA

Unità 10 Lo studio del comportamento e dello sviluppo, pp.290-308, pp.312-313, pp.316-317

Unità 11 Lo sviluppo cognitivo, pp.322-346, pp.356-357

Unità 12 Lo sviluppo affettivo ed emotivo, pp.362-375

Unità 13 Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale, pp.386-396, pp.402-405

ANTROPOLOGIA

Unità 1 L'essere umano come animale culturale, pp.14-21, pp.23-25

Unità 2 Breve storia dell'antropologia, pp.34-58, p.67

Unità 3 Strategie di adattamento, pp.72-77

SOCIOLOGIA

Unità 7 Verso una scienza della società, pp.204-215, 219

Unità 8 La nascita della sociologia: i “classici”, pp.224-242, p.249

PEDAGOGIA

Unità 1 Le scuole e gli ideali formativi nel basso Medioevo, pp.13-22

Unità 2 I principi educativi nell'epoca della scolastica, pp. 31-46, pp.48-51

Unità 3 L'educazione umanistico-rinascimentale in Italia, pp.61-77

Unità 4 L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa, pp.94-98, pp.105-107

Unità 5 I principi pedagogici della riforma protestante, pp.124-133

Unità 6 I principi pedagogici della riforma cattolica, pp.143-147

Unità 7 L'educazione seicentesca nel mondo protestante, pp.165-179, pp.183-185

Interventi relazionali , didattica orientativa e inclusiva

Didattica laboratoriale: le dinamiche relazionali del gruppo classe 3ASU. Obiettivo: favorire la costruzione della conoscenza reciproca e di un sistema comunicativo relazionale attraverso modalità funzionali di essere con l'altro valorizzando le differenze e le competenze sociali, emotive e relazionali di ognuno in un'ottica inclusiva. Metodologia: attiva, partecipata e laboratoriale. Coinvolgimento di tutta la classe. Valutazione (autovalutazione) Risultati: sintesi collettiva e restituzione finale. Attività valida come Orientamento interno , Progetto "io, gli altri, il mondo". Dialogo educativo e co-costruzione di strategie condivise per un'evoluzione ecologica delle criticità e degli ostacoli al processo di inclusione.

Strumenti di supporto alla didattica: video dal canale youtube, film, slide e integrazioni fornite dal docente

Psicologia: La psicologia dello sviluppo, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Piaget e gli stadi dello sviluppo cognitivo del bambino, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Esperimento di Harlow, Chiara Peri (video)

Psicologia: J. Bowlby e la teoria dell'attaccamento, Laura Pirotta (video)

Psicologia: M. Ainsworth, Laura Pirotta (video)

Sociologia: Simmel 1 (metropoli), A. Mariano (video)

Sociologia: Simmel 2 (moda), A. Mariano (video)

Con la presente, i sottoscritti alunni, rappresentanti di classe, dichiarano di avere preso visione di quanto contenuto in tutte le parti del Programma, che essi stessi hanno letto, contribuito a modificare ed integrare I rappresentanti di classe Laura Blundo e Alice Mascia

Pontremoli, 06 giugno 2026

la docente

Prof.ssa Monica Amadei

